

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
"ЦЕНТР ПО ИЗУЧЕНИЮ ЯЗЫКОВ"  
(ОЧУ ДО «ЦИЯ»)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОЧУ ДО «ЦИЯ»

  
Журуков И.В.  
«28» августа 2019 г.



**Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ»**

Возраст обучающихся: от 16 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Москва  
2019

## СОДЕРЖАНИЕ

У

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.....	3
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	3
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	9
5. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК:.....	12
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	14
8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....	16
9. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	17
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.....	25
11. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	26

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» конкретизирует содержание наиболее трудных для усвоения тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей. Программа дополняет и развивает школьный курс английского языка, а также является информационной поддержкой дальнейшего образования и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей школьников, их аналитических и синтетических способностей. Программа направлена на расширение знаний и умений содержания по программе английский язык, а также на тренировку и отработку навыка решения тестовых заданий. Это позволит, в том числе, психологически подготовить обучающихся к сдаче ЕГЭ по английскому языку.

Методологической основой предлагаемого курса является деятельностный подход к обучению английскому языку. Данный подход предполагает обучение не только готовым знаниям, но и деятельности по приобретению этих знаний, способов рассуждений, доказательств. В связи с этим в процессе изучения курса учащимся предлагаются задания, стимулирующие самостоятельное изучение ими правил английского языка, анализа текста и т.д.

Программа рекомендована обучающимся 10-11-х классов старшей школы, стремящимся улучшить свои знания по английскому языку.

Дополнительная общеразвивающая программа рассчитана на 136 часов и проводится в течение учебного года по 2 занятия в неделю.

Освоение программы завершается итоговым тестированием в режиме on-line на сайте <http://www.reshuege.ru>.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** программы: формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В этом направлении приоритетными **задачами** для изучения курса «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» на этапе основного общего образования являются:

- закрепить круг знаний по фонетике, лексике, грамматике и пунктуации;
- выработать у обучающихся на этой основе прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- обогатить словарный запас и грамматический строй речи обучающихся;
- развить навыки аудирования и говорения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Требования к уровню подготовки обучающихся:**

В результате изучения данной программы обучающиеся должны

**Знать:**

- Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), в рамках тематики основной школы.
- Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).
- Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.
- Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка.
- Признаки и значение изученных грамматических явлений.

**Уметь:**

**Грамматическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).
- Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)
- Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.
- Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)
- Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking.
- Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy.
- Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.
- Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive.



- Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
- Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would).
- Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II).
- Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.
- Распознавать и употреблять в речи определенный /неопределенный/нулевой артикль.
- Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные,
- относительные, вопросительные.
- Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения.
- Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few / a few, little / a little).
- Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.
- Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия.
- Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.
- Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.
- Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран.
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: ge-, dis-, mis-; -ize/ise.
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.
- Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.
- Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- формирования представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщения через изучение английского и родного (неанглийского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- свободного использования словарного запаса;
- формирования умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- формирования навыков различных видов анализа литературных произведений.

## **Результаты освоения программы**

### Личностные:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

### Метапредметные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

### Предметные:

"Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка

и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

"Иностранный язык". "Второй иностранный язык" (углубленный уровень):

1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма текущей аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие по письменной части ЕГЭ по АЯ. Лексическая тема «Mysteries»	4	2	2	Выполнение заданий
2.	Письменная часть ЕГЭ по АЯ. Лексическая тема: «The Law» Устная часть ЕГЭ по АЯ. Тема: «The Law»	4	2	2	Выполнение заданий
3.	Письменная часть по АЯ. Тема: «Fame» Устная часть. Тема: «Fame»	4	2	2	Выполнение заданий
4.	Письменная часть. Тема: «The Universe». Устная часть. Тема: «The Universe»	4	2	2	Выполнение заданий
5.	Письменная часть. Тема: «People». Устная часть. Тема: «People»	4	2	2	Выполнение заданий
6.	Письменная часть. Тема: «Entertainment». Устная часть. Тема: «Entertainment»	4	2	2	Выполнение заданий
7.	Письменная часть. Тема: «Advice». Устная часть ЕГЭ. Тема: «Advice»	4	2	2	Выполнение заданий
8.	Письменная часть. Тема: «Humour» Устная часть. Тема: «Humour»	4	2	2	Выполнение заданий
9.	Письменная часть. Тема: «Sport». Устная часть. Тема: «Sport»	4	2	2	Выполнение заданий
10.	Письменная часть. Тема: «The Natural World». Устная часть. Тема: «World»	4	2	2	Выполнение заданий
11.	Письменная часть. Тема: «Communication». Устная часть. Тема: «Communication»	4	2	2	Выполнение заданий
12.	Письменная часть. Тема: «Work». Устная часть. Тема: «Work»	4	2	2	Выполнение заданий
13.	Письменная часть. Тема: «Holidays». Устная часть. Тема: «Holidays»	4	2	2	Выполнение заданий
14.	Письменная часть. Тема: «Success». Устная часть. Тема: «Success»	4	2	2	Выполнение заданий
15.	Письменная часть. Тема: «Films». Устная часть. Тема: «Films»	4	2	2	Выполнение заданий
16.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Тестирование</b>

17.	Письменная часть. Тема: «Occupations». Устная часть. Тема: «Occupations»	4	2	2	Выполнение заданий
18.	Письменная часть. Тема: «Education». Устная часть. Тема: «Education».	4	2	2	Выполнение заданий
19.	Устная часть. Тема: «Leisure» Письменная часть. Лексическая тема: «Leisure»	4	2	2	Выполнение заданий
20.	Устная часть по АЯ. Тема: «Feelings» Письменная часть. Тема: «Feelings»	4	2	2	Выполнение заданий
21.	Устная часть. Тема: «Travel». Письменная часть. Тема: «Travel»	4	2	2	Выполнение заданий
22.	Устная часть. Тема: «Food and drink». Письменная часть ЕГЭ. Тема: «Food and drink»	4	2	2	Выполнение заданий
23.	Устная часть. Тема: «The Media» Письменная часть. Тема: «The Media»	4	2	2	Выполнение заданий
24.	Устная часть. Тема: «The Weather». Письменная часть. Тема: «The Weather»	4	2	2	Выполнение заданий
25.	Устная часть. Тема: «The Environment». Письменная часть. Тема: «The Environment»	4	2	2	Выполнение заданий
26.	Устная часть. Тема: «Technology». Письменная часть. Тема: «Technology»	4	2	2	Выполнение заданий
27.	Устная часть. Тема: «Health and fitness». Письменная часть. Тема: «Health and fitness»	4	2	2	Выполнение заданий
28.	Устная часть. Тема: «Transport». Письменная часть. Тема: «Transport»	4	2	2	Выполнение заданий
29.	Устная часть. Тема: «Fashion». Письменная часть. Тема: «Fashion»	4	2	2	Выполнение заданий
30.	Устная часть. Тема: «Crime». Письменная часть. Тема: «Crime»	4	2	2	Выполнение заданий
31.	Устная часть. Лексическая тема: «Shopping». Письменная часть. Тема: «Shopping».	4	2	2	Выполнение заданий
32.	Устная часть. Повторение тем. Письменная часть. Повторение тем.	4	2	2	Выполнение заданий
33.	Контрольный тест.	4	2	2	Тестирование
34.	Анализ и повторение.	4	2	2	Опрос
35.	<b>Итоговая аттестация: Тестирование</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Зачет</b>
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>136</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	

#### 4.2.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ:

№	Направление подготовки	Содержание занятия
1.	Вводное занятие по письменной части ЕГЭ по АЯ. Лексическая тема «Mysteries»	Разбор структуры письменной части КИМов ЕГЭ по АЯ. Объяснение системы градации заданий по сложности. Грамматика: Present time (Present Simple, Present Continuous, stative verbs). Задание 1 по устной части: произношение фонемы [w] и [ə], связывание согласных и гласных. Задание 2 по устной части: Формирование общих и специальных вопросов в Present Tenses.
2.	Письменная часть ЕГЭ по АЯ. Лексическая тема: «The Law»	Аудирование на общее понимание. Задание 1. Аудиальная практика по теме. Задание 10. Чтение на общее понимание. Практика выполнения заданий по теме. Грамматика: Present Perfect, Continuous

3.	Устная часть ЕГЭ по АЯ. Тема: «The Law»	Задание 1 устной части ЕГЭ по АЯ. Интонация утвердительного и восклицательного предложения, темы речи. Произношение: фонемы [ð] и [θ]. Связывание согласных и гласных. Ударение в словах.
4.	Письменная часть по АЯ. Тема: «Fame»	Грамматика: Past time (Past Simple, Past Continuous). Употребление «used to», «would», «be/get used to» в прошедшем.
5.	Устная часть. Тема: «Fame»	Задание 3 устной части. Стратегия выполнения и критерии оценивания. Анализ фотографий и стратегия для описания. Составление вступительных и заключительных предложений. Грамотная организация текста.
6.	Письменная часть. Тема: «The Universe»	Грамматика: «Possessive and Demonstrative pronouns». Past Perfect, Past Perfect Cont. Задание 39 по письменной части ЕГЭ. Организация письма. Составление вступления и заключения.
7.	Устная часть. Тема: «The Universe»	Задание 4 устной части ЕГЭ по АЯ. Стратегии выступления и критерии оценивания. Грамотное описание картин, сравнение. Составление ответа на задание 4 устной части.
8.	Письменная часть. Тема: «People»	Грамматика: «Future time (Future Simple, Future Cont. Present Tense for Future). Выполнение упражнений на времена, закрепление материала примерами.
9.	Устная часть Тема: «People»	Грамматика: Предлоги места и времени. Фразовые глаголы и идиомы. Произношение: долгие и короткие гласные. Тест на закрепление.
10.	Письменная часть. Тема: «Entertainment»	Грамматика: «Future Perfect», «Future Perfect Cont» Задание 2 письменной части ЕГЭ. Стратегия выполнения. Отличие ответов «false» «not stated». Аудиальная практика по теме Тест: текущий
11.	Устная часть Тема: «Entertainment»	Произношение: дифтонги. Задание 3 и 4 устной части ЕГЭ. Тест: текущий Фразовые глаголы и идиомы.
12.	Письменная часть Тема: «Advice»	Грамматика: «Articles, countability and quantifiers». Словообразование префиксы в английском языке. Тест: текущий.
13.	Устная часть ЕГЭ Тема: «Advice»	Произношение: [ə:], [ə]. Задание 1 и 2 устной части ЕГЭ по АЯ. Правильное распределение отведенного времени на экзамене. Работа с записью ответов учащихся на носители. Самоанализ ответа. Тест: текущий
14.	Письменная часть Тема: «Humour»	Грамматика: «Relative Clauses». Интенсивное чтение. Формирование навыков восприятия текста. Стратегия выполнения задания 11 письменной части ЕГЭ. Словообразование: суффиксы существительных.
15.	Устная часть. Тема: «Humour»	Работа над интонацией и правильное ударение. Произношение: [ʃ], [ʒ],[ʒ],[ʒ],[ʒ],[ʒ]. Задание 3 и 4 устной части. Запись ответов, самоанализ и самооценка ответа.
16.	Письменная часть Тема: «Sport»	Грамматика: Conditionals (all types). Закрепление пройденных блоков заданий (1,2,10,11,19-25). Словообразование: суффиксы прилагательных.
17.	Устная часть. Тема: «Sport»	Произношение: [r] Задания 1 и 2 устной части ЕГЭ по АЯ. Правильное распределение отведённого времени на экзамене. Фразовые глаголы, идиомы.
18.	Письменная часть Тема: «The Natural World».	Грамматика: «Adjectives and Adverbs». Словообразование: суффиксы глаголов. Задание 26-31 письменной части ЕГЭ. Стратегии выполнения

		Тест.
19.	Устная часть Тема: «World»	Задания 3 и 4 устной части ЕГЭ по АЯ. Правильное распределение отведенного времени. Самоанализ и самооценка. Тест.
20.	Письменная часть Тема: «Communication»	Грамматика: «Comparatives and Superlatives». Употребление: «too», «enough», «so», «such» Закрепление пройденных блоков заданий (1,2,10,11, 19-25), выполнение в условиях ограниченного времени: Аудирование. Задание 10,11. Грамматика 19-25. Задание 39.
21.	Устная часть. Тема: «Communication»	Идиомы и фразовые глаголы. Задания 1 и 2. Задания 3 и 4. Тест.
22.	Письменная часть. Тема: «Work»	Суффиксы наречий, отрицательные приставки. Задания 26-31 письменной части ЕГЭ по АЯ. Стратегии выполнения.
23.	Устная часть Тема: «Work»	Задания 3 и 4 устной части ЕГЭ. Правильное распределение времени на экзамене. Работа с записью ответов.
24.	Письменная часть. Тема: «Holidays»	Пробное тестирование с ограничением времени в 80 минут. Классная проверка. Обсуждение результатов.
25.	Устная часть Тема: «Holidays»	Пробное тестирование по устной части с ограничением времени в 15 минут. Классная проверка. Обсуждение результатов.
26.	Письменная часть. Тема: «Success»	Грамматика: Modal verbs. (permission, ability, advice, criticism, obligation, necessity, degree of certainly)
27.	Устная часть Тема: «Success»	Задания 1 и 2 устной части ЕГЭ. Работа с записью ответов на носители. Задания 3 и 4 Тест: текущий.
28.	Письменная часть. Тема: «Films»	Грамматика: «Modal verbs» (speaking about the past) Аудирование на обнаружение специфической информации. Задание 3-9
29.	Устная часть. Тема: «Films»	Задания 3 и 4 устной части. Правильное распределение времени. Работа над словами близкие по смыслу. (words not to be confused)
30.	Письменная часть Тема: «Occupations»	Грамматика: «The Passive Voice, the causative». Задание 12-18. Стратегия выполнения. Тест: текущий
31.	Устная часть Тема: «Occupations»	Правильное ударение, смысловые паузы в речи при чтении. Работа с записью ответов учащихся на носители. Phrasal verbs: «get», «come», «take»
32.	Письменная часть Тема: «Education»	Грамматика: «Direct and Indirect objects». Чтение на обнаружение специфической информации. Задания 12-18 письменной части ЕГЭ по АЯ.
33.	Устная часть Тема: «Leisure»	Задания 3 и 4 устной части ЕГЭ по АЯ. Phrasal verbs: «fall», «go», «look»
34.	Письменная часть Лексическая тема: «Leisure»	Грамматика: «Gerund or Infinitive». Выбор лексико-грамматически правильного варианта из 4 предоставленных. Задания 32-38. Стратегия выполнения. Confusing words and false friends: Action/activity Advice/advise Affect/effect

		Avoid/prevent Beside/besides, etc.
35.	Устная часть по АЯ. Тема: «Feelings»	Задания 1 и 2 устной части. Правильное распределение отведенного времени. Phrasal verbs: «put», «set», «stick»
36.	Письменная часть «Feelings»	Грамматика: «Would rather or had better», «Infinitive of purpose» Задания 32-38 письменной части. Confusing words: conscientious/conscious Control/inspect Damage/injury/harm
37.	Устная часть Тема: «Travel»	Задания 3 и 4 устной части по АЯ. Тест: текущий
38.	Письменная часть Тема: «Travel»	Грамматика: «Direct and Indirect questions», «Tag questions» Эссе. Задание 40 Структура Эссе. Критерии оценки
39.	Устная часть Тема: «Food and drink»	Задания 1 и 2. Задания 3 и 4. Phrasal verbs: «see» «stand»
40.	Письменная часть ЕГЭ Тема: «Food and drink»	Грамматика: «Reported speech». «Reporting verbs». Эссе. Средства связи в эссе, фразы-клише. Написание эссе (коллективное)
41.	Устная часть Тема: «The Media»	Задания 3 и 4 устной части. Правильное распределение времени. Самоанализ и самооценка ответа Phrasal verbs: «try», «turn»
42.	Письменная часть. Тема: «The Media»	Грамматика: «Relative clauses». Закрепление материала. Тест: онлайн (решу ЕГЭ)
43.	Устная часть Тема: «The Weather»	Задания 1 и 2. Задания 3 и 4. Решение заданий высокого уровня сложности. Тест: решу ЕГЭ онлайн
44.	Письменная часть Тема: «The Weather»	Грамматика: «Participles». Написание эссе. Тема эссе: текущий
45.	Устная часть Тема: «The Environment»	Задания 3 и 4. Решение заданий высокого уровня сложности Тест онлайн.
46.	Письменная часть Тема: «The Environment»	Грамматика: повторение времен. Решение и анализ заданий высокого уровня сложности.
47.	Устная часть Тема: «Technology»	Задания 3 и 4. Запись и анализ ответов. Phrasal verbs: повторение
48.	Письменная часть Тема: «Technology»	Грамматика: «Unreal past». Аудирование. Тест: текущий
49.	Устная часть Тема: «Health and fitness»	Задания 1-4. Задания высокого уровня сложности. «Phrasal verbs and idioms»
50.	Письменная часть Тема: «Health and fitness»	Грамматика: «Wishes/contrast» Аудирование Повторение стратегий Написание эссе.
51.	Устная часть Тема: «Transport»	Задания 3 и 4. Задания высокого уровня сложности. Тест онлайн решу ЕГЭ
52.	Письменная часть	Грамматика: «Inversions».



	Тема: «Transport»	Аудирование. Написание эссе.
53.	Устная часть Тема: «Fashion»	Задания 3 и 4. Тест онлайн. Phrasal verbs and Idioms
54.	Письменная часть Тема: «Fashion»	Аудирование. Письмо. Написание письма и эссе в условиях лимитированного времени (80 минут)
55.	Устная часть Тема: «Crime»	Задания 3 и 4 устной части ЕГЭ по АЯ. Правильное распределение отведенного времени на экзамене
56.	Письменная часть Тема: «Crime»	Решение вариантов ЕГЭ. Тест онлайн Phrasal verbs:
57.	Устная часть: Лексическая тема: «Shopping»	Задания 1 и 2 устной части ЕГЭ. Работа с записью текстов. Тест онлайн.
58.	Письменная часть Тема: «Shopping»	Написание эссе и письма в условиях лимитированного времени. Проверка.
59.	Устная часть. Повторение тем.	Решение вариантов по всем блокам. Аудирование. Работа с записью ответов учащихся. Тест.
60.	Письменная часть Повторение тем.	Решение вариантов ЕГЭ по всем блокам. Написание письма и эссе. Решение вариантов. Повторение идиом и фразовых глаголов.
61.	Контрольный тест	Написание письма и эссе. Решение вариантов.
62.	Повторение	Разбор контрольного теста.

#### 4.3. КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК:

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждого учебного года. Срок освоения программы – 9 месяцев. Начало обучения -15 сентября, окончание – 30 мая. Обучения проводится по 2 часа дважды в неделю.

№ п/п	Форма занятия	Кол-во Часов в неделю	Тема занятия	Форма контроля
1.	теория практика	4	Вводное занятие по письменной части ЕГЭ по АЯ. Лексическая тема «Mysteries»	Выполнение заданий
2.	теория практика	4	Письменная часть ЕГЭ по АЯ. Лексическая тема: «The Law» Устная часть ЕГЭ по АЯ. Тема: «The Law»	Выполнение заданий
3.	теория практика	4	Письменная часть по АЯ. Тема: «Fame» Устная часть. Тема: «Fame»	Выполнение заданий
4.	теория практика	4	Письменная часть. Тема: «The Universe». Устная часть. Тема: «The Universe»	Выполнение заданий

5.	теория практика	4	Письменная часть. Тема: «People». Устная часть. Тема: «People»	Выполнение заданий
6.	теория практика	4	Письменная часть. Тема: «Entertainment». Устная часть. Тема: «Entertainment»	Выполнение заданий
7.	теория практика	4	Письменная часть. Тема: «Advice». Устная часть ЕГЭ. Тема: «Advice»	Выполнение заданий
8.	теория практика	4	Письменная часть. Тема: «Humour» Устная часть. Тема: «Humour»	Выполнение заданий
9.	теория практика	4	Письменная часть. Тема: «Sport». Устная часть. Тема: «Sport»	Выполнение заданий
10.	теория практика	4	Письменная часть. Тема: «The Natural World». Устная часть. Тема: «World»	Выполнение заданий
11.	теория практика	4	Письменная часть. Тема: «Communication». Устная часть. Тема: «Communication»	Выполнение заданий
12.	теория практика	4	Письменная часть. Тема: «Work». Устная часть. Тема: «Work»	Выполнение заданий
13.	теория практика	4	Письменная часть. Тема: «Holidays». Устная часть. Тема: «Holidays»	Выполнение заданий
14.	теория практика	4	Письменная часть. Тема: «Success». Устная часть. Тема: «Success»	Выполнение заданий
15.	теория практика	4	Письменная часть. Тема: «Films». Устная часть. Тема: «Films»	Выполнение заданий
16.	практика	2	<b>Промежуточная аттестация</b>	Тестирование
17.	теория практика	4	Письменная часть. Тема: «Occupations». Устная часть. Тема: «Occupations»	Выполнение заданий
18.	теория практика	4	Письменная часть. Тема: «Education». Устная часть. Тема: «Education».	Выполнение заданий
19.	теория практика	4	Устная часть. Тема: «Leisure» Письменная часть. Лексическая тема: «Leisure»	Выполнение заданий
20.	теория практика	4	Устная часть по АЯ. Тема: «Feelings» Письменная часть. Тема: «Feelings»	Выполнение заданий
21.	теория практика	4	Устная часть. Тема: «Travel». Письменная часть. Тема: «Travel»	Выполнение заданий
22.	теория практика	4	Устная часть. Тема: «Food and drink». Письменная часть ЕГЭ. Тема: «Food and drink»	Выполнение заданий
23.	теория практика	4	Устная часть. Тема: «The Media» Письменная часть. Тема: «The Media»	Выполнение заданий
24.	теория практика	4	Устная часть. Тема: «The Weather». Письменная часть. Тема: «The Weather»	Выполнение заданий
25.	теория практика	4	Устная часть. Тема: «The Environment». Письменная часть. Тема: «The Environment»	Выполнение заданий
26.	теория практика	4	Устная часть. Тема: «Technology». Письменная часть. Тема: «Technology»	Выполнение заданий
27.	теория практика	4	Устная часть. Тема: «Health and fitness». Письменная часть. Тема: «Health and fitness»	Выполнение заданий
28.	теория практика	4	Устная часть. Тема: «Transport». Письменная часть. Тема: «Transport»	Выполнение заданий
29.	теория практика	4	Устная часть. Тема: «Fashion». Письменная часть. Тема: «Fashion»	Выполнение заданий
30.	теория практика	4	Устная часть. Тема: «Crime». Письменная часть. Тема: «Crime»	Выполнение заданий
31.	практика	4	Устная часть. Лексическая тема: «Shopping». Письменная часть. Тема: «Shopping».	Выполнение заданий
32.	практика	4	Устная часть. Повторение тем.	Выполнение

			Письменная часть. Повторение тем.	заданий
33.	практика	4	Контрольный тест.	Выполнение заданий
34.	практика	4	Анализ и повторение.	Выполнение заданий
35.	практика	2	<b>Итоговая аттестация: Тестирование</b>	Тестирование

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Материально-техническое обеспечение

Для проведения практических занятий по программе необходимы:

- кабинет, оборудованный проектором и экраном, столами на каждого обучающегося;
- персональные компьютеры, мониторы;
- программное обеспечение Microsoft Office

### Информационное обеспечение

Список интернет-ресурсов по английскому языку:

- Онлайн-словари «Мультилекс»: <http://online.multilex.ru>
- Онлайн-словари «Мультитран»: <http://www.multitran.ru>
- Онлайн-словари АБВУЯ Lingvo: <http://www.abbyyonline.ru>
- Онлайн-словари на портале «Рамблер»: <http://www.rambler.ru/dict>
- Cambridge Dictionaries Online: <http://dictionary.cambridge.org>
- Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://dictionary.reference.com>
- TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.thefreedictionary.com>
- YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики: <http://www.yourdictionary.com>
- Webster's Online Dictionary: <http://www.websters-online-dictionary.org>
- Английский язык: материалы для изучающих английский язык: <http://www.english.language.ru>
- Английский язык на HomeEnglish.ru: <http://www.homeenglish.ru>
- Газета для изучающих английский язык School English: <http://www.schoolenglish.ru>
- Газета «English» для тех, кто преподает и изучает английский язык: <http://eng.1september.ru>
- Образовательный проект Fluent English: <http://www.fluent-english.ru>
- Портал Englishteachers.ru: <http://englishteachers.ru>
- Проект ABC-Online: Изучение английского языка: <http://abc-english-grammar.com>
- Проект Audio-Class — языки со звуком: <http://www.audio-class.ru>
- Проект English for Business: деловой английский: <http://www.englishforbusiness.ru>
- Проект Native English: Изучение английского языка: <http://www.native-english.ru>
- Проект Study.ru: Все для тех, кому нужен английский язык: <http://www.study.ru>
- УМК «Английский язык» для учащихся школ с углубленным изучением иностранного языка: <http://www.prosv.ru/umk/vereshchagina>
- УМК «Мир английского языка» (The World of English) для учащихся 5-11 классов общеобразовательных школ: <http://www.prosv.ru/umk/we>

- Четыре флага: Интернет-курс английского языка для начинающих: <http://www.4flaga.ru>
- Раздел для изучающих американский вариант английского языка: новости, тематическая лексика, документальные передачи: <http://www.voanews.com/specialenglish/index.cfm>
- Аудирование, обучение лексике: <http://veryvocabulary.blogspot.com>
- Аудиотексты для школьников разного возраста: <http://www.podcastsinenglish.com/index.htm>
- Рассказы на разные темы с транскриптами и упражнениями: <http://www.listen-to-english.com>
- Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык: <http://www.onestopenglish.com>
- Аудиокниги: <http://www.audiobooksforfree.com>
- Аудиорассказы для детей дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедиа: <http://www.kindersite.org/Directory/DirectoryFrame.htm>
- Обучение аудированию: упражнения, тесты для разных уровней: <http://www.esl-lab.com>
- Видеоклипы и готовые планы уроков по их использованию: <http://www.teflclips.com>
- Учебные видеопрограммы по различным предметам, включая английский язык: <http://www.teachertube.com>
- Видеоролики о методике, приемах и методах обучения: <http://www.teachers.tv>
- Видеоресурсы для школьников младшего, среднего и старшего возраста: <http://www.askkids.com>
- Тексты для чтения: [www.amusingfacts.com](http://www.amusingfacts.com)
- Сборник текстов для чтения по английскому языку: <http://read-english.narod.ru>
- Ресурсы для обучения чтению, письму, аудированию, говорению: <http://www.eslgold.com>
- Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости: <http://www.splcenter.org>
- Развитие навыков письменной речи <http://www.eslgold.com/writing.html>
- Методические материалы для учителей: <http://writing.berkeley.edu/TESL-EJ/ej38/toc.html>
- Ресурс для обучения говорению школьников, начинающих изучать английский язык: <http://www.esl-lounge.com>
- Ресурсы для обучения говорению, возможно использование системы Skype: <http://www.speak-english-today.com>

## **Кадровое обеспечение**

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая дополнительную общеобразовательную программу, должна быть укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей дополнительную общеобразовательную программу, должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Образовательный процесс по программе «Английский язык» осуществляется преподавателями с профильным высшим или средним профессиональным образованием. Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать компетентность в области филологии и методах обучения.

У педагогического работника, реализующего дополнительную общеобразовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для



обеспечения успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, в том числе умения:  
обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;  
осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;  
разрабатывать программы учебных предметов, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе Интернет-ресурсы;  
реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся;  
использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

## **6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

**Текущий контроль знаний**, обучающихся проводится на протяжении всего обучения по программе преподавателем, ведущим занятия в учебной группе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение преподавателя за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных преподавателем.

**Промежуточная аттестация** - Оценка качества усвоения обучающимися содержания учебного материала непосредственно по завершению его освоения, проводимая в форме Зачета посредством письменной работы, тестирования, а также в иных формах, в соответствии с учебным планом и учебно-тематическим планом.

**Итоговая аттестация** - процедура, проводимая с целью установления уровня знаний обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы.

Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме тестирования. Практическое применение полученных навыков определяет уровень усвоения обучающимися учебного и практического материала и охватывает все содержание, установленное соответствующей дополнительной общеобразовательной программой.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения дисциплин учтены все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

В качестве оценочных средств для проведения текущего контроля и аттестации в целом по всем дисциплинам учебного плана используются как инновационные формы контроля (тесты (действия, ситуационные), модульно-рейтинговая система), так и классические (контрольные работы, модульно-рейтинговая система).

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки специалиста, учебному плану и обеспечивают оценку качества общеобразовательных компетенций, приобретаемых обучающимися.

**Освоение программы завершается итоговым тестированием в режиме on-line на сайте <http://www.reshuege.ru>.**

## Итоговая аттестация по программе завершается зачетом по итогам тестирования

Оценка	Критерии оценки
зачтено	«зачет» выставляется обучающемуся, если по итогам тестирования он показал достаточные знания и результат не менее 40 баллов.
незачтено	«незачет» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, результаты тестирования менее 40 баллов.

Процент результативности (правильных ответов при выполнении тестовых заданий)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (оценка)	вербальный аналог
40 - 100	5	зачтено
0 - 39	2	не зачтено

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Примерные варианты тестов

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо»), включающих в себя 40 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 32–38 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру необходимо записать в поле ответа в тексте работы и в бланке ответов № 1.

КИМ      Ответ: 

2	3	2																	
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

      Бланк

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр необходимо записать в поле ответа в тексте работы, а затем перенести в бланк ответов № 1.

КИМ      Ответ: 

A	B	C	D	E	F
5	2	4	1	7	3

11	5	2	4	1	7	3													
----	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

      Бланк

Ответы к заданиям 19–31 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ необходимо записать в поле ответа в тексте работы, а затем перенести в бланк ответов № 1.

КИМ      Ответ: HASSURVIVED.      

23	H	A	S	S	U	R	V	I	V	E	D									
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

      Бланк

Раздел 4 («Письмо») состоит из 2 заданий (39 и 40) и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). В бланке ответов № 2 необходимо указать номер задания и записать ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются.

После завершения работы необходимо проверить, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

## Вариант ЕГЭ

**Установите соответствие между текстами А—Г и заголовками 1—8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.**

1. Special House for Special Weather
2. Too Remote to be Noticed
3. Visited by Travellers
4. Old St Kildans' Tough Life
5. City Outlived its Inhabitants
6. Species are Endangered
7. Home for Living Creatures
8. Colonies of All the Nations

A. There are few places left in the world — particularly in Britain — that remain so isolated, so inaccessible, that your journey plans can be completely thrown by the wind or weather. St Kilda is one of those rare places. Located 40 miles west over open Atlantic waters from the next inhabited piece of land, the archipelago marks the outermost edge of Scotland's Outer Hebrides and the most far-flung part of the British Isles. It's so distant, it's often not shown on maps of Britain; so small, it's usually left off of maps of Europe or the world, too.

B. It's also the home of a ghost town. Hirta, St Kilda's main island and the only one of the four to ever be inhabited, was abandoned by its last residents in 1930. It was the end of an era, one that recently closed even more definitively: the last of the St Kildans died in April of this year. The village is now maintained by the National Trust for Scotland as a heritage site.

C. The archipelago's remote location has never stopped visitors. People passed through St Kilda as early as 7,000 years ago; excavations have turned up Neolithic stone tools and a potential Bronze Age tools. The Vikings passed through in the 9th and 10th Centuries, leaving behind brooches and a sword.

D. The archipelago's location has also helped make it the largest seabird colony in the northeast Atlantic, home to about a million birds, including the world's largest colony of gannets and the EU's largest colonies of both puffins and fulmars.

E. Sadly, the birds are in danger. Thanks to food shortages and other results of climate change, their numbers have dropped up to 90~\%90 % in 15 years. That devastation makes it even harder to imagine just how many there would have been in the time of the St Kildans. As you circle Hirta and the nearby isle of Soay, the cliffs are lined with so many birds that the rock ledges look frosted.

F. Although the ruins may seem romantic, life here would have been anything but. Working the land — which lacks so much as a tree — was difficult. Winter brought bitter cold and lashing storms. Even seabird hunting, the staple of St Kildan life, was challenging: the birds only stayed on the archipelago half of the year, during which the locals hunted them by dangling over sheer cliff edges by a rope, reaching out with snares or their bare hands.

G. But the St Kildans devised ingenious ways of surviving. The stone huts built in the 1830s, known as "blackhouses" like similar structures built elsewhere in the Scottish Highlands, were each dug a metre deep into the ground for insulation. The roofs were thatched, then waterproofed



with tar and turf. And livestock — often a cow and a couple of sheep — were brought indoors, a smart, if smelly, way to keep the house warm.

**Ответ:**

A	B	C	D	E	F	G

**Прочитайте текст и заполните пропуски А—F частями предложений, обозначенными цифрами 1—7. Одна из частей в списке 1—7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.**

1. she favoured children with "good old-fashioned Victorian names"
2. that in some small way it does
3. that this habit may be more widespread
4. why there are a high number of dentists called Dennis.
5. such as the "My Name, My Identity" campaign
6. that they related to a certain procedure
7. that we are subconsciously drawn to words and names

Does our name decide our fate? While we may brush these cases aside as coincidence, some surprising new studies would suggest (A), influencing our behaviour in school, our job prospects, and our popularity. Our surname may even give clues to our physique and vitality.

One explanation behind this is (B) that remind us of our own. This is called "implicit egotism," and explains (C).

But our names also play a part in how others see us. In 2013, the British columnist Katie Hopkins admitted to associating children's names to stereotypes about their socio-economic background. She said (D) or those with a Latin or Greek origin, as playmates for her children.

Despite the outrage this incurred, a wealth of research suggests (E) than we would perhaps like to admit.

That our names can begin to influence our fate at such a young age is particularly concerning, but it is becoming a more recognised issue. Efforts (F) are working to raise awareness of the importance of celebrating the sense of individuality our names hold.

**Ответ:**

A	B	C	D	E	F

**Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.**

### **Two Atomic Clocks**

The nucleus of a radioactive atom disintegrates spontaneously and forms an atom of a different element while emitting radiation in the process. The original atom is called the parent isotope\* and its stable product is called the daughter or progeny isotope. For example, rubidium-87 decays by emitting an electron from its nucleus to form a stable daughter called strontium-87.

Because the rate of nuclear decay is constant regardless of temperature and pressure conditions, radioactive decay provides a dependable way of keeping time. Radioactive isotopes alter from one type of atom to another at a fixed rate from the moment they are created anywhere in the universe. Since we can calculate the decay rate and also count the number of newly formed progeny atoms and the remaining parent atoms, we can use the ratio as a kind of clock to measure the age of existing in gaseous form, leaks out of the dead organism, and thus, we cannot use it to compare the ratio of original to daughter as is done with rubidium-87 and its daughter. However, as the amount of carbon-14 in the dead organism becomes less over time, we can compare the proportion of this isotope remaining with the proportion that is in the atmosphere and from this calculate the approximate number of years since the organism has died. Dating dead organic material by this method is moderately reliable in samples up to about 50,000 years old, but beyond that the accuracy becomes unreliable.

12. The word alter in the 1st paragraph is closest in meaning to

- 1) adapt.
- 2) change.
- 3) revise.
- 4) vary.

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

13. The rate of nuclear decay in rubidium-87

- 1) is always the same.
- 2) changes over time.
- 3) depends on temperature.
- 4) depends on temperature and pressure.

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

14. The half-life of an element

- 1) is a reliable way of measuring sample size.
- 2) is a measure of decay rate in radioactive elements.
- 3) is considered an unreliable way of calculating age.
- 4) is approximately half the age of the atoms it contains.

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

15. What can be inferred about the reliability of using radioactive atoms to calculate ages of rock samples?

- 1) The reliability increases over time.
- 2) The reliability decreases with older samples.
- 3) The reliability of the parent atom is greater than the progeny.
- 4) The reliability of the progeny atom is greater than the parent.

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

16. The word *essential* in the 5th paragraph is closest in meaning to

- 1) redundant.
- 2) stable.
- 3) dependable.
- 4) vital.

**ОТВЕТ:** \_\_\_\_\_

17. According to paragraph 5, what happens to an organism after it dies?

- 1) It tends to deteriorate rapidly.
- 2) The various carbon isotopes decay.

3) The supply of carbon-14 is no longer replenished.

4) The stable carbon isotopes deteriorate.

Ответ: \_\_\_\_\_

18. According to paragraph 5, why can't scientists compare the ratio of carbon-14 to nitrogen-14?

1) The amount of nitrogen-14 is not predictable. used his mill as a hiding place for his silver.

2) The ratio of these two elements doesn't change.

3) Nitrogen-14 has an unpredictable decay rate.

4) Carbon-14 tends to evaporate too quickly.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.**

### Teaching wild birds to sing a new tune

19. Conventional experiments of vocal learning in birds \_\_\_\_\_ in the laboratory. (CONDUCT)

20. But such studies are much more difficult to do in the wild. The researchers \_\_\_\_\_ the challenges in the new study by focusing their attention on Savannah Sparrows living at Bowdoin Scientific Station on Kent Island. (OVERCOME)

21. The sparrows on this island often return to the place of their birth to breed as adults. That made it possible for researchers to expose young birds to novel songs and then record those same animals when they \_\_\_\_\_ from migration to breed the next year. (RETURN)

22. Mennill's team, \_\_\_\_\_ researchers from the University of Windsor, University of Guelph, and Williams College, developed a new type of loudspeaker that is programmable, solar powered, light activated, and weatherproof. (INCLUDE)

23. The speakers allowed them to broadcast adult songs with distinctive acoustic signatures for the wild sparrows over tutoring sessions that lasted for months. Over a six-year period between 2013 and 2018, they experimentally, \_\_\_\_\_ five cohorts of Savannah Sparrows, from the time they hatched to adulthood. (TUTOR)

24. Across the five cohorts, thirty birds produced songs that matched the broadcasted songs. Those songs differed from anything the birds would have heard otherwise. In all thirty cases, the researchers report, the birds produced songs \_\_\_\_\_ phrases (CONTAIN)

25. that \_\_\_\_\_ on the island in three decades of field study. (NOT RECORD)

**Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.**

### Javan leopard

26. The critically endangered Javan leopard (*Panthera pardus melas*) is one of the \_\_\_\_\_ subspecies of leopard. **(THREATENED)**

27. Yet to date, it has received little conservation attention and its population status and distribution remain \_\_\_\_\_ known. **(POOR)**

28. To address this gap in knowledge, the researchers used species distribution modeling to predict the locations of suitable leopard habitats throughout Java, based on the most extensive Javan leopard \_\_\_\_\_ dataset available. **(OCCUR)**

29. The \_\_\_\_\_ map greatly improves those previously produced by the government of Indonesia and International Union for Conservation of Nature. **(PREDICT)**

30. For example, it adds six new priority landscapes and reveals that the leopard population spans several \_\_\_\_\_ fragmented landscapes, which are far more isolated than previously thought. **(HIGH)**

31. The study also highlights the \_\_\_\_\_ of maintaining connectivity between protected areas and human-modified landscapes, because adjacent production forests and secondary forests were found to provide vital extensions for several Javan leopard subpopulations. **(IMPORTANT)**

**Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.**

### Sugababes

The story of the Sugababes starts with two self-confident eight-year-old friends from London who **(32)** \_\_\_\_\_ a hatred of maths but loved singing along to the radio. Mutya and Keisha then met Siobhan who joined their “gang”. They **(33)** \_\_\_\_\_ writing and singing and at fourteen the group **(34)** \_\_\_\_\_ their first record deal. Just two years later, when their classmates were studying for their exams, the girls **(35)** \_\_\_\_\_ their first album, the incredibly cool One Touch. But it wasn’t as easy as it **(36)** \_\_\_\_\_. The album didn’t get publicity and Siobhan decided to leave the group. Keisha and Mutya advertised for another girl but did not want to mention the group name. “We wanted someone who could sing and had her own ideas,” they said. That was Heidi. Heidi used to be in the girlband Atomic Kitten but she left because she never quite **(37)** \_\_\_\_\_ in.

Heidi was desperate to sing live in concerts and do her own writing — and she soon realised that she would never be able to do this in a “manufactured” band. Her love of urban music made her the perfect Sugababe. The three became friends as soon as they met and **(38)** \_\_\_\_\_ to write and record the huge Angels with Dirty Faces album.

1) united 2) combined 3) shared 4) joined

**Ответ:** \_\_\_\_\_

1) opened 2) disclosed 3) revealed 4) discovered

**Ответ:** \_\_\_\_\_

1) took 2) brought 3) got 4) wrote

Ответ: \_\_\_\_\_

1) demonstrated 2) released 3) published 4) displayed

Ответ: \_\_\_\_\_

1) says 2) proclaims 3) goes 4) sounds

Ответ: \_\_\_\_\_

1) fitted 2) matched 3) suited 4) got

Ответ: \_\_\_\_\_

1) went down 2) went off 3) went on 4) went up

Ответ: \_\_\_\_\_

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.

39. You have received a letter from your English-speaking pen-friend Peter who writes:

*... Surprisingly, but I became the best student of the week! My parents were very happy when I told them. By the way, where does your physical examination classes take place? How do you keep fit? What is your favourite sport game? Why?  
I've written an essay on ancient history...*

Write a letter to Peter. In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about his essay

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

**Выберите только ОДНО из двух предложенных высказываний (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выразите своё мнение по предложенной проблеме согласно данному плану.**

40.1 Public libraries are becoming less popular and they will soon disappear.

40.2 In any occupation discipline is more important than talent.

What is your opinion? Do you agree with this statement?

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

<b>Ответы</b>	
Раздел 2. Чтение	
№ задания	Ответ
10	4382617
11	623157
12	2
13	1
14	2
15	2
16	4
17	3
18	1
Раздел 3. Грамматика и лексика*	
№ задания	Ответ
19	HAVEBEENCONDUCTED
20	OVERCAME
21	RETURNED
22	INCLUDING
23	TUTORED
24	CONTAINING
25	HADNOTBEENRECORDED
26	MOSTTHREATENED
27	POORLY
28	OCCURRENCE
29	PREDICTIVE
30	HIGHLY
31	IMPORTANCE
32	3
33	4
34	3
35	2
36	4
37	1
38	3

\*Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует инструкции ФЦТ по заполнению бланка ответов № 1

СТРУКТУРА ЕГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 2018

Письменная часть (180 мин.)	Устная часть (15-20 мин.)
-----------------------------	---------------------------

Раздел	Задание	Время (мин.)	Балл	Раздел	Задание	Время (мин.)	Балл
1. Аудирование	1	30	7	5. Говорение	1	1,5 (подготовка) +2 (ответ)	1
	2		6				
	3-9		7				
2. Чтение	10	10	7		2	1,5 + 1,5	5
	11	10	6				
	12-18	15	7				
3. Грамматика и лексика	19-25	10	7		3	1,5 +2	7
	26-31	10	6				
	32-38	15	7				
4. Письмо	39	20	6		4	1,5 +2	7
	40	60	14				
Всего за письменную часть			80	Всего за устную часть			20
Всего баллов за экзамен							100

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Одно из основных направлений преподавания английского языка – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Этого не добиться без индивидуальной работы и без распределения обучающихся по группам по усвоению языковых норм.

Усиление практической направленности обучения английскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования грамматических, пунктуационных и речевых умений и навыков. Этому и служат индивидуально-групповые занятия.

Важнейшим направлением в работе учителя английского языка является формирование навыков грамотного письма и устной речи. Изучая с обучающимися лексику и грамматику, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Здесь также не обойтись без индивидуальной работы. Прочные и осознанные умения и навыки правильного произношения вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений. И такая систематическая работа в выработке прочных навыков достигается как на уроках, так и на индивидуально-групповых занятиях.

Для обеспечения прочного овладения основными элементами содержания, изучаемыми в основной школе не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо проводить систематическое повторение пройденного. Это может осуществляться через систему упражнений для домашней работы или использование в ходе обучения устных упражнений. Такого рода задания позволяют моделировать различные нестандартные ситуации применения знаний и умений учащихся.

Для того, чтобы программа «Подготовка к ЕГЭ по английскому языку» прошла эффективно, необходима грамотно разработанная стратегия обучения.



Программа курса предполагает проведение довольно большого числа практических занятий, на которых учащимся представится возможность на практике применить полученные знания и проявить себя. Большую роль в обучении играет самообразование, которое выходит на новый уровень: учащиеся с большей ответственностью подходят к подготовке, поскольку сами выбрали данный предмет, и он им действительно интересен. Кроме того, курсы дают отличную возможность использовать новейшие технологии для улучшения усвоения материала. И, наконец, учащиеся, изучающие определенное направление в небольшой группе, всегда могут попросить преподавателя заострить внимание на том пункте программы, в котором у них возникли наибольшие трудности.

Необходимо обратить внимание на следующие критерии:

- Осуществление систематического использования и отработка технологии тестирования при контроле знаний.
- Обучение чтению заданий.
- Применение различных форм заданий, обеспечивая разнообразие формулировок и приучая к пониманию сути задания, которая может выражаться по-разному.
- Широко применять в процессе отработки учебного материала и его повторения материалы открытого банка заданий ОГЭ: <http://www.fipi.ru>

Каждое занятие может быть построено по следующему алгоритму:

1. Повторение основной темы и закрепление правил,
2. Совместное решение заданий,
3. Самостоятельная работа обучающихся по решению тестовых заданий

Освоение программы завершается итоговым тестированием в режиме on-line на сайте <http://www.reshuege.ru>.

## 9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Музланова Е.С. Английский язык. Раздел «Чтение» на едином государственном экзамене. М.: АСТ, 2019. — 142 с.
2. Музланова Е.С. Английский язык. Раздел «Грамматика и лексика» на едином государственном экзамене. М.: АСТ, 2019. — 191 с.
3. Музланова Е.С. Английский язык. Раздел «Говорение» на едином государственном экзамене. М.: АСТ, 2019. — 62 с.
4. Музланова Е.С. Английский язык: новый полный справочник по подготовке к ЕГЭ. М.: АСТ, 2019. — 477 с.
5. Музланова Е.С. Английский язык: ЕГЭ-20. Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ. М.: АСТ, 2019. — 400 с.